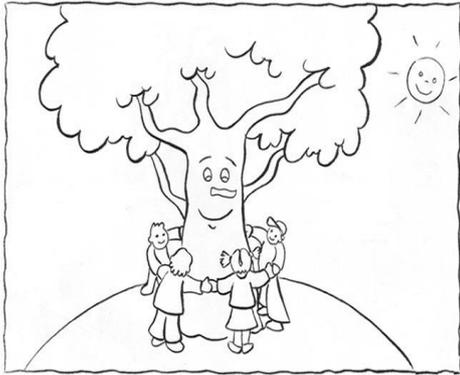


**Trabalho de Língua Portuguesa – Recuperação contínua – 4º ANO – 2º Trimestre**  
**Faça com capricho, usando respostas completas e sem rasuras. Escreva com caneta.**



- **Leia o trecho do conto A árvore teimosa e depois responda à questão 1 a 3.**

(...) Toda vez que entrava com sua serra elétrica na floresta, o homem derrubava uma porção de árvores. Era a maior facilidade. Até que, um dia, encontrou uma árvore bem teimosa, que lhe deu um trabalhão. “Vai dar uma bela tora”, pensou ele ao vê-la. E avançou para cortá-la. Só que o tronco era tão duro que... pumba! A serra quebrou.

– Puxa, essa é dura de cair! – disse ele, surpreso. (...)

João Anzanello Carrascosa. *Histórias para sonhar acordado*. São Paulo: Scipione, 2002.

1. Em sua opinião, quem desejava que a árvore caísse?

---

2. Escreva o que você pensa sobre o desmatamento das florestas?

---



---



---

3. Copie, na primeira coluna do quadro, as palavras destacadas. Em seguida, na coluna ao lado, separe as sílabas de cada uma e pinte a sílabas tônicas.

Palavra	Separação de sílaba CIRCULE a sílaba tônica	Classificação <b>Oxítone – Paroxítone – Proparoxítone</b>

**4. Nas frases a seguir, acentue as palavras oxítonas e as monossílabas, quando necessário. Dica: em todas as frases existem palavras que devem ser acentuadas.**

- a) Ela foi do Sergipe ao Ceara. De la seguiu para o Para. Agora vive em Belem.
- b) Alguem chamou um táxi, ou iremos a pe?
- c) O ouro não e o metal mais precioso.
- d) A vovo não esta feliz com a feira que o vovo fez. O abacaxi e o jilo estavam passados; o pe de alface estava murcho.
- e) O vento cobriu de po tudo o que havia na casa. O sofa mudou de cor. A colcha branca da cama tambem.
- f) Voce ja comeu canape de pepino?

**5. Separe, na tabela a seguir, as palavras que você acentuou.**

<b>PALAVRAS Terminadas em A</b>	<b>PALAVRAS Terminadas em EM</b>	<b>PALAVRAS Terminadas em O</b>	<b>PALAVRAS Terminadas em E</b>

- **Leia o trecho a seguir e responda às questões de 6 a 8.**

**A, B, C DO MAR - ÁGUAS-VIVAS E OUTROS BICHOS ESTÃO EM CARTILHA PARA  
PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM ANIMAIS MARINHOS**

Sol e mar. Quem gosta de praia garante: não há combinação mais perfeita do que essa! Se você é fã de pegar onda, jacaré ou mesmo só de brincar na água, precisa saber se divertir com atenção. Por quê? Ora! Porque você pode estar dividindo espaço com animais interessantíssimos, mas que exigem cuidado.

Águas-vivas, caravelas, bagres, raias, moreias, ouriços-do-mar... Já reconheceu? Pois é, a rara beleza da maioria desses animais marinhos desperta a curiosidade de quem os observa. E aí cabe o aviso: eles são belos, mas podem ser perigosos, causando ferimentos e irritações na pele que precisam ser tratadas imediatamente. Para alertar as pessoas a respeito do convívio com esses animais, três pesquisadores – um biólogo, uma oceanógrafa e um médico – uniram seus conhecimentos e criaram a cartilha *Animais marinhos: prevenção de acidentes e primeiros cuidados*. [...]

6. O que se esconde por trás da beleza de alguns animais marinhos?

---

---

---

7. Localize e copie abaixo dois substantivos compostos que aparecem no segundo parágrafo e nomeiam dois animais marinhos.

---

8. Localize no mesmo parágrafo quatro substantivos simples que também nomeiam seres marinhos.

---

9. Leia as frases e classifique os substantivos sublinhados. Marque os substantivos simples com S e os substantivos compostos com C.

- ( ) Montava quebra-cabeças de 200 peças.  
( ) Esse era seu passatempo preferido.  
( ) O brinquedo o distraía por horas.  
( ) Você viu o relógio do papai?  
( ) Da semente do girassol fazemos óleo.

10. Com as palavras do quadro, forme substantivos compostos, seguindo o exemplo.

chuva	roupa	comida
moleque	vento	louça

guarda	+	chuva	=	1.
				2.
				3.
				4.

pé	+	de	+		=	1.
						2.

11. Complete as frases com os substantivos compostos que você formou.

a) Compramos um \_\_\_\_\_ novo para o quarto das crianças.

b) Coloque os pratos e as xícaras no \_\_\_\_\_.

