



**COLÉGIO NOSSA SENHORA CONSOLATA**

INSTITUTO IRMÃS MISSIONÁRIAS DE NOSSA SENHORA CONSOLADORA

Av. Imirim, 1424 - Imirim | CEP 02464-200 | São Paulo - SP

[www.colegioconsolata.com.br](http://www.colegioconsolata.com.br) | [consolat@colegioconsolata.com.br](mailto:consolat@colegioconsolata.com.br) | (11) 2238.4848



*Projeto Nós Aprendizes*

# A importância da sala de psicomotricidade na Educação Infantil

Escrito por Alessandra Cieri

O movimento é intrínseco à vida. Fonte em si mesmo de aprendizado permite a aquisição de experiências e estas se convertem, por complexidade, em objetivos e finalidades. A brincadeira e a expressão corporal são suportes da cultura infantil, pois é neles que a criança age com liberdade e espontaneidade. Pode-se afirmar que os jogos, as brincadeiras e o movimento propiciam um desenvolvimento físico, intelectual e uma maior compreensão do esquema corporal, elementos essenciais para o desenvolvimento de uma aprendizagem realmente significativa e que torna possível a interação social com o mundo e com cultura vigente. Descobrir as sensações de prazer e bem estar que o próprio corpo proporciona é fundamental para que a criança possa se conhecer e evoluir, desenvolvendo cada vez mais suas competências.

As condutas derivadas dos movimentos coordenados e complexos permitem à criança desenvolver os aspectos de planejamento, organização, reflexão e vivência. Tais aspectos manifestam a estreita relação existente entre os planos afetivo, emocional e cognitivo.

Psicomotricidade é a junção de duas palavras, 'psico' (que significa alma, espírito, intelecto) e 'motricidade' (sua definição é a propriedade que tem determinadas células nervosas de comandar a contração muscular). Portanto, podemos dizer que psicomotricidade é fusão entre corpo e mente.

Para a Sociedade Brasileira de Psicomotricidade, a define como "uma ciência que tem por objeto o estudo do homem, através de seu corpo em movimento, nas relações com seu mundo interno e externo". Em outras palavras, psicomotricidade se relaciona com maturação do corpo com movimentos progressivos e contínuos com aquisições cognitivas, emocionais e orgânicas.

Desenvolvimento psicomotor abrange a aprendizagem da criança através de etapas realizadas por meio de percepções, ritmo, atividades corporais, dramatizações, jogos, brincadeiras;

Por meio da observação do movimento, é possível detectar a condição e as qualidades deste, reflexo de como o sujeito se situa diante do mundo. Esta exploração, realizada pelos educadores na sala de psicomotricidade, há múltiplos matizes individuais que podem ser trabalhados ao longo do ano afim de estimular o desenvolvimento do educando nos mais diversos aspectos de sua vida.



**COLÉGIO NOSSA SENHORA CONSOLATA**

INSTITUTO IRMÃS MISSIONÁRIAS DE NOSSA SENHORA CONSOLADORA

Av. Imirim, 1424 - Imirim | CEP 02464-200 | São Paulo - SP

[www.colegioconsolata.com.br](http://www.colegioconsolata.com.br) | [consolat@colegioconsolata.com.br](mailto:consolat@colegioconsolata.com.br) | (11) 2238.4848



## *Projeto Nós Aprendizes*

Há crianças, por exemplo, que podem apresentar uma maneira de sustentação do corpo mais hipotônica (tônus corporal baixo). E, podem acentuar a hipotonia em determinados momentos, como ao se relacionar com colegas, ao se deparar com um conflito de ordem social, ao falar com uma figura de autoridade, perante à tomada de decisões, etc. As crianças hipotônicas costumam ser hiperextensíveis em sua primeira infância, preferem atividades relacionadas a manipulação de objetivos e compreensão. Normalmente, são tranquilas e afáveis e costumam dar os primeiros passos tardiamente. Por outro lado, as crianças hipertônicas são hipoextensíveis também podem acentuar esta característica em determinados momentos, são ativas e tendem a dar os primeiros passos precocemente, lançando-se à conquista do espaço. Costumam ser crianças mais difíceis na relação interpessoal.

A função do tônus ocorre de forma evidente no aspecto motor, na sensibilidade, nas emoções, no relacional e não determina somente como é vista pelos demais, mas também como sente a si mesma, como assimila os dados que sua proprioceptividade lhe proporciona para a elaboração da imagem de seu corpo e, além de tudo, como se vê e como sente o mundo que a rodeia.

Esses tônus de base, assim como todas as características citadas, podem ser modificados com a maturação de cada criança e com ajuda de um trabalho pedagógico atento, que estimule seu desenvolvimento global. Por isso, é tão importante que o educador seja cauteloso na sala de psicomotricidade, sendo capaz de identificar os momentos de oscilação de tônus, observar os comportamentos de cada criança, compreender o mundo imaginativo que cada uma cria para dar vida e sentido à sua realidade individual.

Um professor comprometido com o desenvolvimento psicomotor de seus alunos tem a oportunidade de acompanhar, por exemplo, a evolução de crianças que não socializavam com os colegas, ao sentirem seguras, interagirem com os demais, conquistando assim seu espaço e sua individualidade no ambiente escolar.

Sendo assim, neste contexto, o envolvimento docente faz toda a diferença. A observação dos parâmetros psicomotores é um exercício complexo, mas que vem convertendo em uma atividade prioritária no sistema educativo.

Concluimos, portanto, que a importância da Psicomotricidade para a Educação Infantil se refere a uma prática não apenas preparatória da aprendizagem, mas como instrumento do fortalecimento da criança enquanto sujeito, atuando no sentido de facilitar-lhe a construção de sua unidade corporal, a afirmação de sua identidade e a conquista de sua autonomia intelectual e afetiva.

Assim sendo, continuaremos por explorar esses caminhos da Psicomotricidade, com a certeza de que estamos fazendo sempre o melhor para os nossos pequenos!



**COLÉGIO NOSSA SENHORA CONSOLATA**

INSTITUTO IRMÃS MISSIONÁRIAS DE NOSSA SENHORA CONSOLADORA

Av. Imirim, 1424 - Imirim | CEP 02464-200 | São Paulo - SP

[www.colegioconsolata.com.br](http://www.colegioconsolata.com.br) | [consolat@colegioconsolata.com.br](mailto:consolat@colegioconsolata.com.br) | (11) 2238.4848



---

*Projeto Nós Aprendizes*

---

## Núcleo de Orientação Educacional

Alessandra Cieri

O.E. da Ed. Infantil e do Ens. Fund. I

[orientacaovespertino@colegioconsolata.com.br](mailto:orientacaovespertino@colegioconsolata.com.br)

Maria da Penha Almeida Prado

Orientadora Educacional do Ens. Fund. II e do Ens. Médio.

[orientacaomatutino@colegioconsolata.com.br](mailto:orientacaomatutino@colegioconsolata.com.br)